

Ayudando a los Estudiantes a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Estudiantes a Salir Mejor en la Escuela



ESCUELA SECUNDARIA

Enero 2026

Santa Cruz Valley Union High School

Estrategias para los exámenes de redacción y trabajos escritos

Escribir bien en una cantidad de tiempo limitada es un desafío para la mayoría de los estudiantes. El éxito comienza con aprender cómo organizar los pensamientos y expresarlos de manera eficaz.

Anime a su joven a usar este proceso de cinco pasos:

1. Pensar en las palabras de las preguntas. Si dice:

- *Comenta:* hacer observaciones sobre el tema basadas en hechos.
- *Describe:* dar detalles específicos sobre el tema.
- *Muestra:* indicar una posición y respaldarla con hechos.
- *Explica:* proporcionar causas fácticas o pasos que condujeron a un resultado.

2. Tomarse cinco minutos para tomar notas sobre el tema y organizarlas en un esquema preliminar. Muchas veces, esas notas pueden convertirse en las oraciones temáticas de los párrafos.

3. Escribir una introducción que explique brevemente sobre qué tratará el texto. Usar la tercera persona a menos que se indique lo contrario.

4. Escribir el desarrollo. Cada párrafo debería centrarse en una parte específica de la pregunta. Su joven debería comenzar con una oración temática que plantee el punto principal y luego añadir información que lo sustente.

5. Escribir una conclusión. Reformular la posición general y resumir cómo la respaldan los puntos.



Sugiera algunos propósitos de aprendizaje

¿Cómo le está yendo a su estudiante de secundaria en lo que va del año? ¿Está aprendiendo y desempeñándose de la manera en la que él y usted quisieran? Si no es así, anime a su joven a participar de esta tradición de enero: establecer propósitos.

Estas son algunos propósitos que apoyan los logros académicos:

- **Voy a llegar puntual** a todas las clases y estaré listo para aprender. Ser puntual y estar preparado garantiza que su joven no se pierda información importante. Los maestros no tienen tiempo para volver a enseñar el material cada vez que un estudiante se ausenta o llega tarde.
- **Voy a leer por placer** todos los días. La lectura por placer fortalece las habilidades de escritura de los

jóvenes, la comprensión, la fluidez y más. Pero en un informe nacional reciente se indica que solo el 14 por ciento de los jóvenes informaron leer por placer a diario.

- **Voy a pedir ayuda** de inmediato cuando tenga dificultades. Su joven debería preguntarle al maestro cómo obtener aclaraciones o ayuda adicional.

Fuente: National Assessment of Educational Progress (NAEP), 1971-2023 Long-Term Trend Reading and Mathematics Assessments.

Establezca límites que den lugar a la independencia

Los jóvenes necesitan tener oportunidades para tomar decisiones y atenerse a los resultados. Pero no pueden hacerse cargo de todas las decisiones, y ese es el momento en el que entra usted. Establezca límites que le permitan a su joven a pensar de manera independiente, dentro de ciertos límites. Por ejemplo, su joven puede decidir *cuándo* estudiar, pero no *si* estudiar.



Inspire a su joven a prosperar

Una ética de trabajo sólida —que incluye la fiabilidad, la dedicación y el orgullo por hacer trabajo de calidad— le servirá a su joven en la escuela y en el trabajo. Para cultivarla:

- **Dé un buen ejemplo.** Muestre una actitud positiva hacia el trabajo y muéstrele a su joven que se toma su trabajo y sus responsabilidades en serio. Cuando las cosas se pongan difíciles, hablen sobre cómo perseverará.
- **Insista en que el trabajo** viene antes que el juego. Exíjale a su joven que termine el primer borrador del trabajo *antes* de iniciar sesión para jugar en internet con amigos.

Fomente el interés por la geografía

Algunos jóvenes piensan que lo único que necesitamos saber de geografía es cómo usar una aplicación de mapas. Pero la geografía es mucho más que saber dónde queda cada lugar. Se trata de las personas y cómo su ubicación afecta la vida en ese lugar, y también de cómo se diferencia un lugar de otro y qué consecuencias traen unos a otros. Para desarrollar el interés por la geografía y habilidades relacionadas, dígame a su joven que:



- **Explore el mundo de la comida.** Su joven puede probar la gastronomía de distintos países e investigar por qué se usan ciertos ingredientes y métodos para cocinar.
- **Ubique sus conexiones sociales** en un mapa. ¿Dónde viven los amigos y seguidores de las redes sociales de su joven? ¿Se concentran en ciertas áreas? ¿Por qué podría ser eso?



¿Tendría sentido cambiar por una clase de nivel superior?

P: Las matemáticas de décimo grado se están volviendo demasiado fáciles para mi joven. A mi estudiante le agrada obtener calificaciones altas sin tener que esforzarse mucho y piensa que se verán bien en las solicitudes de ingreso a la universidad. Pero creo que hacer un cambio por una clase más rigurosa sería mejor. ¿Qué deberíamos hacer?

R: Antes de hacer nada, necesita más información. Pida una reunión para usted y su estudiante con el consejero escolar para hablar de los factores que los ayudarán a tomar las decisiones adecuadas. Esto incluye:

- **Cómo se ajustan las clases** a las metas de su joven. ¿La clase actual preparará a su joven para una clase de matemáticas de nivel avanzado el año que viene? ¿Será capaz su joven de entrar en la universidad con las habilidades requeridas para estudiar lo que le interesa?
- **El historial académico de su joven.** Es cierto que las universidades buscan calificaciones altas. También prefieren clases exigentes. ¿Cómo son el resto de las calificaciones de su estudiante?
- **El equilibrio de la carga de trabajo.** ¿Su joven está cursando varias clases exigentes? Si es así, la clase de matemáticas actual podría ofrecer el equilibrio que se necesita. Si su joven está llevando la carga sin mucho esfuerzo, una clase de un nivel más alto podría ser beneficiosa.
- **La logística.** ¿Es posible que su joven cambie las clases de matemáticas y mantenga el mismo cronograma para el resto de las materias? ¿Es posible que pruebe una clase más difícil y vuelva a cambiarse si le resulta abrumadora?



Hablen sobre cómo decidir

Hay más de una manera de abordar la toma de decisiones. Hable sobre estos estilos de toma de decisiones con su joven y luego hagan una lluvia de ideas juntos de situaciones en las que uno de los estilos sería mejor que otro:

- **Tomar una decisión rápida** basada en la información disponible y atenerse a ella.
- **Decidir rápido**, pero mantenerse abierto a otras opciones si aparece información nueva o si la primera decisión no funciona.
- **Reunir y evaluar** mucha información e imaginar el resultado de cada posible decisión antes de decidir.

El voluntariado da beneficios

Los jóvenes que trabajan como voluntarios pueden adquirir nuevas habilidades para el lugar de trabajo. Pueden aprender a organizar a los demás y a trabajar en equipo. También suelen obtener mejores calificaciones. Y cuando usted se ofrece como voluntario con su joven, pasa tiempo trabajando en una meta compartida y se ven el uno al otro de maneras nuevas. Busque oportunidades de interés en la zona y elijan una actividad para hacer por única vez. Si les agrada, hagan planes para regresar.



Fuente: *Volunteering: Indicators on Children and Youth*, Child Trends Data Bank.

Sugíerale a su joven que establezca metas diarias

A veces los jóvenes están muy centrados en sus propios deseos. Esta es una manera simple de ampliar el enfoque de su joven para incluir otras cosas que son importantes. Todas las mañanas, dígame a su estudiante que destine algunos minutos a establecer tres metas para el día. Denomínelas "las tres E":

1. **Escuela.** ¿Qué es lo más importante que puede hacer su joven ese día en la escuela? ¿Terminar un proyecto? ¿Hacer una pregunta?
2. **El mismo.** ¿Cómo puede su joven mejorar garantizar su bienestar personal? ¿Haciendo ejercicio? ¿Yéndose a dormir temprano?
3. **El otro.** ¿Cómo podría su joven ayudar a alguien ese día?



¿Refuerza la administración del tiempo?

Los estudiantes de secundaria tienen cronogramas llenos de clases, trabajos y otras actividades. Necesitan habilidades de administración del tiempo para completar sus responsabilidades. ¿Está ayudando a su joven a aprender a administrar su tiempo de manera eficaz? Responda *sí* o *no* a continuación:

1. **¿Hace hincapié** en el valor de escribir todos los compromisos académicos y personales en un calendario?
2. **¿Ayuda** a su joven a establecer prioridades y a centrarse en hacer lo que es más importante primero?
3. **¿Anima** a su estudiante a crear cronogramas semanales de momentos para estudiar y hacer trabajo escolar?
4. **¿Le enseña** a su joven a dividir proyectos extensos en pasos más pequeños y manejables?

5. **¿Le muestra** estrategias a su joven cuando administra su propio tiempo?

¿Cómo le está yendo?

Si hay más respuestas *sí*, usted está equipando a su joven para que administre su tiempo sabiamente. Para cada respuesta *no*, pruebe esa idea.

"El futuro se construye con lo que haces hoy, no mañana".
—atribuido a Robert Kiyosaki

Ayudando a los Estudiantes a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Alison McLean.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2026, The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com